Programa de capacitación para incorporar la sostenibilidad en la educación superior

Resultados de los talleres programados en el 2018 por la Red

Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK),

Universidad EAN y Portland State University,

CON EL APOYO DE LA EMBAJADA DE ESTADOS UNIDOS EN COLOMBIA.

JOSÉ ALEJANDRO MARTÍNEZ S./JENNIFER ALLEN

CRÉDITOS

FACILITADORES:
Dr. Jennifer Allen
Prof. José Alejandro Martínez

CON LA COLABORACIÓN DE:
Dr. Dave Ervin
María Paulina Vásquez Varela
Camilo Iván Puerto López
Marjorie Zomignani Maia
Luis Alejandro Arévalo
Sara Vera Aguirre

EDICIÓN:
Nicholas Tiffin Sharp - Success Communication Service

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:
Carolina Henao Castro

TRADUCCIÓN:
Elvis Nehomar Useche Villamizar – Success Communication Service

IMPRESIÓN:
Carolina Henao Castro

Todos los derechos reservados:
Este documento no puede reproducirse total o parcialmente, registrarse o transmitirse por algún método de recuperación de información, sin la autorización previa de la Universidad Ean en representación de la Red Colombia Challenge Your Knowledge® (CCYK).

Las opiniones expresadas en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente reflejan las opiniones de la Red CCYK, Universidad Ean, o la Embajada de Estados Unidos en Colombia.

ÍNDICE

PÁG.

Prólogo. 5.
Sara Vera Aguirre

1. Sostenibilidad de la Educación Superior en Colombia. 7.

2. Construcción de la Sostenibilidad en la Educación Superior: El caso de Portland State University (PSU) 18.

3. Proyecto Small Grant – Red Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK), Universidad Ean, Portland State University y la Embajada de EEUU en Colombia 25.

4. Resultados de los talleres en Sostenibilidad para la Educación Superior de Colombia 37.

Reflexiones Finales 46.
María Paulina Vásquez Varela

PRÓLOGO

Sara Vera Aguirre

En febrero de 2018 tuve la oportunidad de acompañar una misión intersectorial a la ciudad de Portland, Oregon, un punto en el mapa de los Estados Unidos, que era hasta ese momento imperceptible a la hora de elegir destinos de interés académico. Hoy no deja de sorprenderme, lo que esa ciudad dejó en mí: una sensación de bienestar, aire limpio gracias a una planeada arborización, sistemas de transporte diseñados para la colectividad –incluyendo la red de ciclorutas más extensa y usada del país-, y especialmente, una universidad que ha puesto en su pilar misional el *conocimiento al servicio de la ciudad.* Una ciudad que hoy figura como una de las más sostenibles del mundo, innovadora y creativa, donde su ecosistema de emprendimiento es tierra fértil para catapultar cualquier tendencia, especialmente esas que tienden a reivindicar las raíces, lo sostenible, lo que tiene un propósito e impacto positivo para el entorno. Y Portland State University (PSU) tiene mucho que ver en ello: ha potenciado la semilla sostenible de una estructura urbana sin igual.

Y tal vez es el impacto de una universidad en la sostenibilidad de la ciudad lo que más llama la atención. Usualmente, vemos que es una tendencia en las empresas del sector real. Las estrategias de sostenibilidad corporativa se han ido posicionando en el core de muchos negocios tradicionales y han dejado gradualmente de ser una medida comercial para demostrar acciones de responsabilidad social empresaria o filantropía. Cada vez más, vemos que en empresas de diferentes sectores y en varias multilatinas, se ha venido integrando la gestión sostenible en la cadena de valor, en la identidad corporativa y en la cultura organizacional. Esto ha sido el resultado de la evolución de la misión empresarial en la búsqueda del propósito y el impacto del quehacer de las organizaciones.

Las universidades no han estado exentas a esta tendencia, pero no se puede desconocer que tienen una tradición arraigada al quehacer académico que ha estado relacionada con la educación ambiental, la formación para el desarrollo sostenible y la generación de conocimiento para impulsar innovación social. Son innumerables las iniciativas que se pueden mapear en el ámbito de la investigación, que han contribuido con resultados sociales, ecológicos y económicos (por enunciar algunas de las dimensiones más relevantes de la sostenibilidad) y aquellos proyectos que, desde la extensión, han apuntado a desarrollar soluciones viables y sostenibles para problemáticas que afectan el entorno físico de las universidades, así como sus comunidades.

Más que una fase de la gestión empresarial, es una necesidad que se ha ido impregnando transversalmente en los procesos de las organizaciones y las universidades no son ajenas a esta tendencia. La Universidad Ean por su parte, ha sido una institución de educación superior que ha integrado transversalmente la sostenibilidad como una prioridad que ha venido permeando los planes curriculares, los proyectos que impulsa y paulatinamente en

la operación y procesos administrativos. Un ejemplo de esto ha sido la construcción del edificio ***Ean Legacy,*** inspirado en el concepto Cradle to Cradle®, que clasificó los residuos y evitó que el 97% de estos llegara a los rellenos gracias al principio de economía circular. De esta forma, se ha venido consolidando una visión coherente con la construcción de un campus sostenible.

No en vano su visión institucional tiene como ***propósito superior,*** aportar a la formación integral y del emprendimiento sostenible, considerando la investigación, el liderazgo y la innovación elementos fundamentales en la generación de abundancia para la humanidad.

El ejemplo de PSU y las iniciativas que viene adelantando en conjunto con la Ean y Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK), han sido valiosos puntos de referencia para impulsar una serie de talleres realizados en conjunto con universidades colombianas en varias regiones del país. CCYK nuevamente se consolida como una red de universidades de calidad, que pone en la agenda temas y propósitos relevantes para la sociedad, en esta ocasión, de la mano de aliados internacionales como la Embajada de los Estados Unidos. Son muchas las iniciativas universitarias que están alineadas con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. Justamente el diagnóstico con el que se dio inicio a este proyecto de cooperación fue una excelente manera de mapear cómo está operando la sostenibilidad en diferentes niveles de las universidades. Con la subvención de este proyecto se articularon también tomadores de decisiones como el Ministerio de Educación, quienes integrados a la discusión han visto la oportunidad de acompañar a futuro, este ejercicio de construcción colectiva.

Por último, vale la pena resaltar que ya existen iniciativas en red que sirven de inspiración para continuar trabajando articuladamente por la sostenibilidad en la educación superior colombiana. Lo que empezó como un proyecto de investigación para ***desarrollar capacidades, conectar y reportar*** la Sostenibilidad en Instituciones de Educación Superior, se traduce hoy en la iniciativa HOCHN Nachhaltigkeit an Hochschulen (SUPERIOR elevado a la n -de sostenibilidad-, Sostenibilidad en las Universidades), una plataforma que conecta a todos los grupos de interés de la universidad: investigadores, estudiantes, docentes y administrativos para construir y desarrollar iniciativas, establecer mecanismos de participación y reporte, así como la resolución de los retos propios de la construcción de una universidad sostenible. Financiada por el Ministerio de Educación e Investigación de Alemania (BMBF), HOCHN ha logrado materializar la investigación colaborativa de once universidades alemanas, generando lineamientos claros en los siguientes campos de acción sostenible: ***el reporte y desarrollo de informes de sostenibilidad, la gobernanza institucional, la docencia, la investigación, la gestión de operaciones y la extensión universitaria.***

Un camino fascinante que invita a conectar muchas iniciativas que ya existen en las universidades colombianas, a medir su impacto y aprovechar las externalidades positivas que puede tener el compromiso institucional en su entorno.

101 Sostenibilidad de la Educación Superior en Colombia

El objetivo de este capítulo es analizar la inclusión de los conceptos y prácticas de la sostenibilidad en el sistema educativo de Colombia y su contexto para el desarrollo sostenible. Este análisis considera los siguientes aspectos: i) la evolución conceptual de desarrollo sostenible y sus marcos internacionales, ii) la introducción del concepto de sostenibilidad en el ámbito de la educación, iii) la sostenibilidad traducida en educación ambiental en Colombia, y iv) las brechas de este enfoque y cómo pueden ser abordadas.

I. Desarrollo sostenible: el concepto

El concepto de desarrollo sostenible ha sido interpretado de distintas maneras desde su concepción en 1970 dentro del movimiento ambientalista y su contraparte la economía ambiental. El ambientalismo considera la sostenibilidad desde la perspectiva de la conservación, en la cual el ambiente natural está constantemente amenazado por las actividades humanas y económicas que generan desechos y contaminación, así como también el crecimiento demográfico descontrolado que perjudica todavía más la disponibilidad de recursos naturales limitados. Para esta vertiente, el crecimiento económico debe restringirse dentro de los límites de los recursos naturales para evitar el daño irreversible a los ecosistemas naturales (Meadows, 1972).

Por otro lado, la economía ambiental considera la sostenibilidad como la optimización de recursos naturales para garantizar el crecimiento económico constante. A diferencia de la visión ambientalista sobre la restricción del crecimiento, la economía ambiental se enfoca en la eficiencia en el uso de recursos naturales, a través de mecanismos de liberalización del mercado y la transferencia de tecnología, la cual en cambio resultaría en mejoras ambientales (Castro, 2004).

Las teorías ambientalistas y económicas, aunque tienen definiciones distintas sobre sostenibilidad, emergieron al reconocer amenazas en nuestro ambiente y el prejuicio a la

continuidad de la vida. Esto implica una noción de sostenibilidad vinculada al desarrollo humano y económico la cual solo considera los impactos negativos que se generan desde la dimensión ambiental. No se analiza la sostenibilidad como el triple resultado de las áreas ambiental, económica y social.

La definición más usada para el desarrollo sostenible fue introducida en el informe Brundtland por la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo en 1987. La misma señala que el desarrollo sostenible "cumple con las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras" (Comisión Brundtland de las Naciones Unidas, 1987, p. 41). Este informe reconoce que el desarrollo sostenible implica límites y requiere sacrificios, considerando que la tecnología y la organización social pueden ser gestionadas para "abrir el camino a una nueva era de desarrollo económico". Esta definición de desarrollo sostenible equilibra los elementos de ambientalistas previos y los enfoques de la economía ambiental al proponer que la erradicación de la pobreza y otros problemas sociales pueden alcanzarse entretanto se promueve el desarrollo económico.

Por lo tanto, el informe Brundtland fue un paso hacia un enfoque de pensamiento sistémico para el desarrollo sostenible, unificando los matices entre la sostenibilidad ambiental, social y económica como dimensiones bajo un concepto único. Se tomó otro paso hacia un enfoque sistémico para el desarrollo sostenible después de la Cumbre de Río en 1992, con el concepto de sostenibilidad integral.

La integración de las tres dimensiones (ambiental, económica y social) debería reflejarse en un trabajo intersectorial e interdisciplinario. En política pública, como marco de desarrollo sostenible ha alcanzado una gran aceptación global, especialmente por el trabajo de las organizaciones internacionales tales como las Naciones Unidas y sus Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

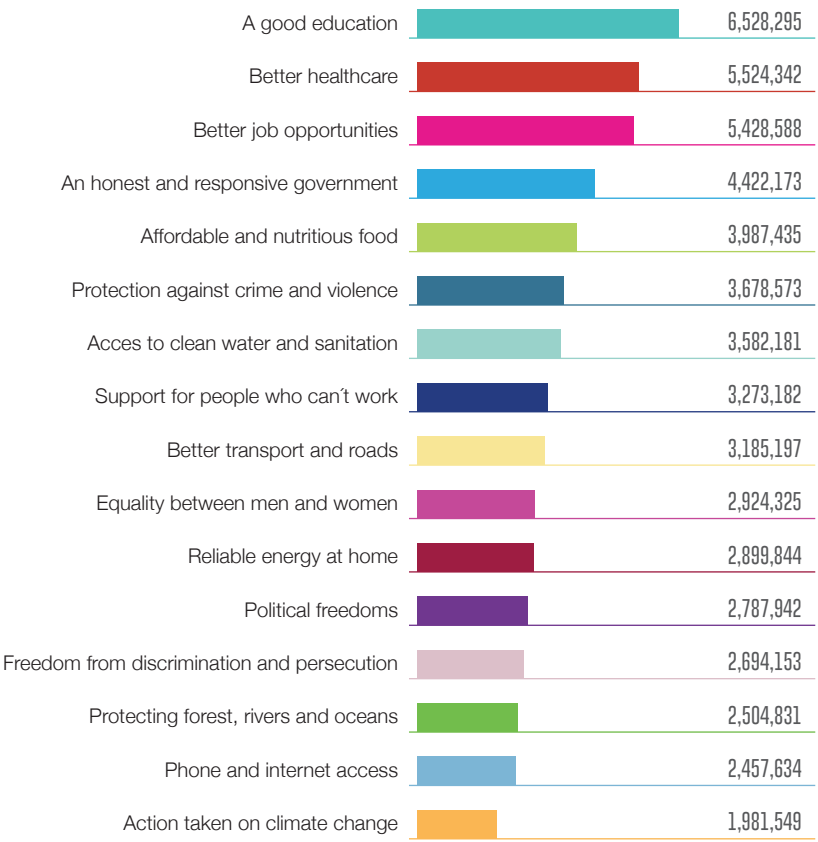
Los ODM son una serie de ocho propósitos que fueron acordados por los 189 países miembros de las Naciones Unidas en ese entonces, en el año 2000, durante la Cumbre del Milenio (Nueva York) y que acordaron conseguir para el año 2015. El Informe de las Naciones Unidas del 2015 sobre los ODM tuvo un éxito parcial en todos los objetivos. Sin embargo, el informe también indicó la persistencia de la desigualdad de género y económica, sobre todo en los países en desarrollo; los efectos negativos del cambio climático hacia el desarrollo; y un incremento en el desplazamiento de comunidades debido a conflictos armados, especialmente en África y el Oriente Medio.

Con el ánimo de continuar el trabajo que quedó por terminar del programa anterior, las Naciones Unidas impulsó una agenda reformada que construyó los objetivos ya establecidos y abordó las grandes brechas, conocidas como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Al contrario de los ODM, que fueron propuestos por los países desarrollados, los ODS comenzaron como la iniciativa de un país de ingresos medios como Colombia, con un

gran peso sobre otros países latinoamericanos y Arabia Saudita. En 2012, en la Cumbre de “Río+20”, 193 países de las Naciones Unidas aprobaron la iniciativa de ODS. Estos se basaron en los ODM, pero se incluyeron y definieron con más claridad las necesidades económicas, de género, de derechos humanos y ambientales.

Otra diferencia de su esfuerzo previo es que la definición de los objetivos ODS se realizó en consulta directa con la población mundial entre 2013 y 2015. Se realizó un estudio a 9,5 millones de personas en un ejercicio para priorizar los objetivos globales (Figura 1).

Figura 1: My World Analytics.



En 2015, se logró un mayor consenso sobre los problemas que afectan a todos los países signatarios. Los ODS acordados fueron:

Imagen tomada de www.un.org/

Por lo tanto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible están siendo interpretados como los objetivos cuantificables por concepto de desarrollo sostenible. Las Naciones Unidas han creado programas de apoyo para los países y han efectuado ejercicios de concentración con distintos grupos sociales, así como la difusión, apropiación y priorización de los ODS, con respecto al contexto individual de cada país.

Para el caso específico de Colombia, el país ha participado activamente en la supervisión de la implementación de los ODS. De acuerdo con la revisión voluntaria enviada por Colombia al Foro Político de Alto Nivel de las Naciones Unidas, el país ha incorporado el marco ODS en sus planes de políticas públicas. El Plan Nacional de Desarrollo colombiano 2014-2018 de la administración previa del Presidente Juan Manuel Santos incorporó directamente 92 de los 169 objetivos específicos estipulados en el ODS. Estos objetivos, principalmente, giran en torno a la educación, la reducción de la desigualdad y la consolidación de la paz, el consumo responsable, la protección del entorno marino y terrestre, la acción contra el cambio climático, la erradicación del hambre y el acceso al agua y a la energía renovable (Gobierno de Colombia, 2016, pp. 6-7).

Posteriormente en Marzo de 2018, se desarrolla la Estrategia para la implementación de los ODS en Colombia, por parte del Consejo Nacional de Política Económica y Social, CONPES 3918.

II. Introducción del concepto de sostenibilidad para la educación

La introducción de los conceptos de desarrollo sostenible en el área específica de la educación puede remontarse al programa de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de la UNESCO[1] que está destinado a mejorar el acceso a la calidad de la educación para el desarrollo sostenible en todos los niveles y en todos los contextos sociales, para motivar cambios en el conocimiento, valores y conductas necesarias para una sociedad más sustentable y justa para todos. Otro aspecto importante es la educación de calidad. Además de ser en sí misma una de los ODS principales, también es vista como un factor clave en la generación de procesos de desarrollo sostenible. De hecho, el objetivo 4.7 de ODS 4 Educación, aborda el programa de Educación para el Desarrollo Sostenible y sus enfoques relacionados.

La Educación para el Desarrollo Sostenible toma un enfoque holístico que incorpora los conceptos de desarrollo sostenible en la educación, enfocándose en aprender contenido y en los resultados, pedagogía y transformación social. Más específicamente, las acciones contempladas dentro del programa son:

- Integrar temas críticos tales como cambio climático, biodiversidad, reducción del riesgo de desastres, consumo y producción sostenibles como nuevo contenido de aprendizaje en los programas de estudio.
- Diseñar metodologías pedagógicas más interactivas y centradas en el estudiante.
- Capacitar a los estudiantes para convertirse en agentes de cambio y acelerar las soluciones sostenibles a nivel local.
- Promover resultados de aprendizaje centrados en competencias tales como el pensamiento crítico y sistémico y la toma de decisiones en colaboración.

UNESCO también encabezó el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible desde 2005 hasta 2014, lo cual consolidó a la educación no solo como uno de los ODS, sino como una herramienta importante para alcanzar la sostenibilidad. La iniciativa buscó movilizar los recursos globales y estuvo destinada a “integrar los principios y prácticas de desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación, para fomentar cambios en el conocimiento, valores y actitudes” (Informe Final sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, 2014).

La agencia coordinó esfuerzos para crear nuevas asociaciones con el sector privado, apoyó el cambio en la política pública, sirvió como punto convergente para todas las partes interesadas y alentó la supervisión y evaluación del avance hacia la incorporación de la Educación para el Desarrollo Sostenible en los sistemas educativos a nivel global, nacional, regional y local, así como dentro de todas las áreas y niveles de la educación. En este

[1] Ver https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development

sentido, el programa de Educación para el Desarrollo Sostenible ha transformado la implementación de conceptos de sostenibilidad en los programas de estudio, pedagogía y operaciones en educación.

El Informe Final sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible destacó que las Instituciones de Educación Superior han realizado importantes esfuerzos para abordar la sostenibilidad en las operaciones de los planteles, apoyadas por el desarrollo e intercambio de herramientas y marcos de informes, seguidas de varios ejemplos de buena práctica en la reorientación de las prácticas de aprendizaje y enseñanza y de los avances en la investigación sobre la sostenibilidad.

Se puede considerar la asociación entre Colombia Challenge Your Knowledge (una red para las Instituciones de Educación Superior acreditadas en alta calidad por el Ministerio de Educación) y Portland State University como un reflejo de la intención detrás de esta iniciativa.

III. Educación ambiental en Colombia

En Colombia, la inmersión del concepto de sostenibilidad dentro del sistema de educación nacional todavía es incipiente y se enfoca principalmente en la dimensión ambiente. El programa de educación ambiental para Colombia (Decreto 1743 de 1994) se concibe en cuatro etapas fundamentales: la etapa de exploración, en la cual se identificaron los actores comprometidos con el tema en Colombia; la etapa de profundización, donde se realiza toda la conceptualización de la educación ambiental; la etapa de proyección, en la cual se formalizan los acuerdos de educación ambiental efectiva; y la etapa de estrategia, la cual define las directrices y los criterios sobre los cuales se debería abordar la educación ambiental. En esta subsección, discutiremos la última etapa.

Se han diseñado distintas estrategias para fortalecer la amplitud de la educación ambiental a través de la Política Nacional de Educación Ambiental, que pretende involucrar todo el sistema educativo en un proceso de educación ambiental. A pesar de que han evolucionado, aún existe una necesidad de fortalecer y apropiar el concepto de sostenibilidad desde todas sus dimensiones (ambiental, económica y social) con la finalidad de alcanzar una Educación para el Desarrollo Sostenible.

La política se propuso e implementó conjuntamente por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, la cual establece ocho estrategias para el cumplimiento de las acciones y la formación en aspectos de sostenibilidad.

1. Coordinación intersectorial e interinstitucional.

2. Inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal.

3. Inclusión de la dimensión ambiental en la educación no formal.

4. Capacitación de educadores ambientales.

5. Diseño, implementación, soporte y promoción de las estrategias y acciones de comunicación, así como difusión de acciones ambientales.

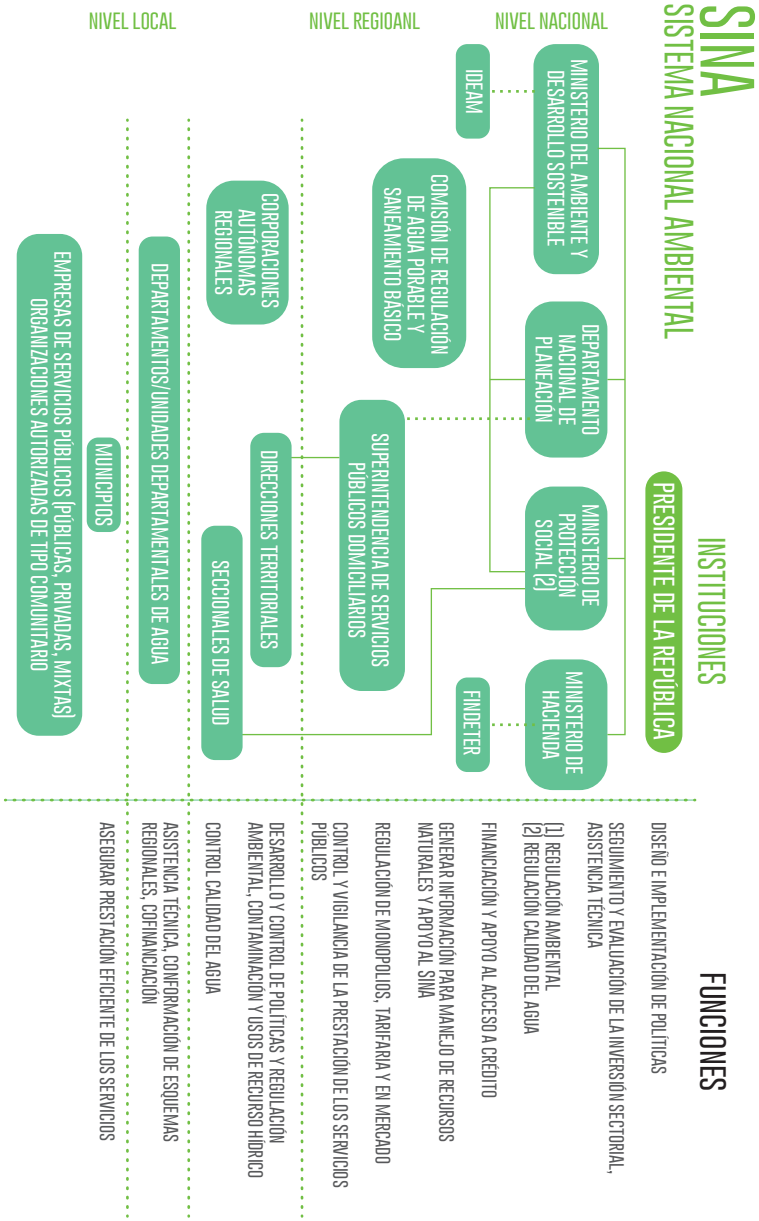
6. Educación Ambiental en el SINA.

7. Promoción del servicio ambiental militar.

8. Promoción de la etnoeducación en la educación ambiental; promoción de proyectos ambientales con una perspectiva de género y participación ciudadana.

La Política Nacional de Educación Ambiental adquiere mayor dinámica gracias al Sistema Nacional Ambiental (ver Figura 2), entendido como un eje articulador y coordinador de actores gubernamentales y no gubernamentales en los cuales se encuentran las normas ambientales, programas, actividades e instituciones; y que impulsa la implementación de principios ambientales generales en el país. De este modo, se activa la relación entre actores, en distintos niveles y áreas, desde un interés común: el ambiente y su sostenibilidad.

Figura 2: Cuadro del Sistema Nacional Ambiental



En el contexto de Sistema Nacional Ambiental, la educación ambiental es un eje transversal que permite la transformación de procesos de dinámica natural y sociocultural y contribuye al logro de uno de los propósitos fundamentales del sistema: construir una visión regional. Así, se promueve una perspectiva pedagógica que permite la apropiación de conceptos y metodologías por las comunidades, la cual crea estrategias para calificar el desarrollo local. El objetivo de la educación ambiental es que todas las poblaciones, sectores de desarrollo y actores sociales estén claros de sus competencias y responsabilidades.

Bajo el Sistema Nacional Ambiental, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial se han asociado con corporaciones autónomas regionales, corporaciones de desarrollo sostenible y autoridades ambientales para la inclusión de educación ambiental en instituciones de educación formal e informal.

Una de las iniciativas más interesantes desde la Política Nacional de Educación Ambiental es aplicada en los niveles de educación primaria y secundaria: los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) son una estrategia pedagógica que busca entender los problemas ambientales locales y contribuye con la búsqueda de soluciones de acuerdo con las realidades de cada región y municipio dentro de un contexto cultural, social y político. En la práctica, la escuela y su comunidad trabajan conjuntamente en proyectos específicos que promueven el análisis y el entendimiento de los problemas locales y generan espacios de participación para implementar soluciones de acuerdo con las dinámicas naturales y socioculturales.

Estos proyectos proveen espacios en la escuela para el desarrollo de la investigación y las estrategias de intervención. El primero implica procesos pedagógico-didácticos e interdisciplinarios, cuyo propósito es reflejar críticamente las maneras de ver, razonar e interpretar el mundo y los modos de relacionarlo con el mismo. El segundo, la intervención, implica acciones concretas de participación y proyección comunitaria.

Por lo tanto, los Proyectos Ambientales Escolares permiten la integración de distintas áreas del conocimiento para la solución de problemas de manera interdisciplinaria y promueve el entendimiento de la ciencia y la tecnología desde un contexto social.

A nivel de la educación superior[2], se han desarrollado algunas experiencias para incluir la dimensión ambiental en las áreas de capacitación, desde los programas académicos formales hasta sus actividades de difusión social, sin evidencia suficiente para afirmar que estas experiencias han influido en los cambios fundamentales. La educación ambiental para el nivel terciario ha sido un tema esencial dentro de la reforma curricular de cada programa, incluyendo aquellas dentro de las materias obligatorias requeridas por el gobierno nacional. Esta reforma curricular pretende proveer elementos básicos para sensibilizar a los estudian-

[2] El Sistema de Educación Superior de Colombia incluye tres tipos de instituciones: los institutos técnicos profesionales, los institutos tecnológicos y las universidades.

tes sobre temas ambientales, lo cual podría considerarse en el desarrollo futuro de sus profesiones. Sin embargo, estos intentos en muy pocos casos han logrado tener una supervisión y evaluación adecuadas, así como también expandirse más allá del aspecto ecológico o estar directamente relacionados con el área de los recursos naturales.

En resumen, para que las universidades contribuyan en su totalidad con el alcance de los objetivos de la educación ambiental, es necesario adelantar un programa que incluya los siguientes componentes: la capacitación de formadores y otros agentes de educación ambiental (desde los sectores gubernamental, no gubernamental y productivo, así como periodistas, publicistas y comunicadores en general), promoción de programas y proyectos de búsqueda en educación ambiental. Así mismo, la investigación en educación ambiental debe contribuir en la aclaración de las estrategias pedagógicas adecuadas. También es necesario que la universidad genere espacios para la difusión de resultados de investigación y acciones de divulgación interinstitucional, intersectorial y social, que se desarrollen en el área ambiental y de educación ambiental.

IV. Brechas en la educación ambiental en Colombia

Este breve análisis sobre la incorporación de la sostenibilidad en el sistema de educación colombiano nos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones: en primer lugar, la sostenibilidad en la educación colombiana ha sido considerada de manera limitada en su dimensión ambiental; descuidando las dimensiones social y económica. Para llevar efectivamente el concepto de desarrollo sostenible al campo de la educación, estas tres dimensiones deben ser incluidas en las políticas y actividades.

Además, la incorporación de la sostenibilidad en la educación en Colombia ha sido dirigida casi exclusivamente a la escolaridad. Para que las instituciones, estudiantes y comunidades se apropien completamente de las prácticas de sostenibilidad, estas necesitan ser reflejadas también en las operaciones de las instituciones.

En segundo lugar, es necesario analizar y medir los impactos generados por los procesos de educación ambiental en Colombia para determinar si su enfoque ha sido el más efectivo o si, por el contrario, existe una necesidad de replantear y promover nuevos escenarios para procesos de transformación efectivos.

En tercer lugar, la educación sobre sostenibilidad es un desafío para todos y debe ser gestionada sistemática e integralmente. A pesar de los grandes esfuerzos hechos en Colombia con respecto a la educación ambiental, al país todavía le falta adoptar una educación para el desarrollo sostenible que permita la capacitación integral e incluyendo sistemáticamente todos los escenarios que implican la sostenibilidad y en los diferentes niveles de educación (primera infancia, básica, media, secundaria y superior).

V. Referencias.

BADILLO, M. (2012). Política de educación ambiental en Colombia, 2002-2010. Revista De Investigación Agraria Y Ambiental.

CASTRO, C. J. (2004). Desarrollo Sostenible: Mainstream and Critical Perspectives. Organization & Environment, Vol. 17 Issue 2, pp. 195–225.

CHAVARRO, D., Vélez, M. I., Tovar, G., Montenegro, I., Hernández, A., & Olaya, A. (2017) Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación. Documento De Trabajo.

COLOMBIAN GOVERNMENT (2016). Voluntary National Presentation for Colombia. The SDGs as an instrument for peace consolidation [ODS como un instrumento para la consolidación de la paz] https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/12644VNR%20Colombia.pdf

FLOREZ-YEPES, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. Revista Electrónica Educare.

MEADOWS, D., Randers, J., & Behrens, W. (1972). Rapport du Club de Rome.

MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL; MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2003). Política Nacional de Educación Nacional.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2005). Altablero No. 36, August/September issue. https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decree 1743 of 1994. http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf

UN Bruntland Commission. (1987). Report of the World Commission on environment and development: Our Common Future. United Nations.

UN (2015). The Millennium Development Goals Report 2015.

UNESCO Education for Sustainable Development: https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development

UNESCO (2014). UN Decade of Education for Sustainable Development Final Report 2005-2014: Shaping the future we want. https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=400&nr=1682&menu=35

Construcción de la sostenibilidad en la educación superior: el caso de Portland State University

|02|

1. El camino a la sostenibilidad de Portland State University

El desarrollo del programa de sostenibilidad de Portland State University (en adelante PSU) comenzó a inicios del año 2000. Fiel al lema "Deja que el conocimiento sirva a la ciudad", PSU estableció desde entonces una misión bien definida para impactar positivamente a Portland y a su comunidad a través del acceso educativo, el compromiso con los socios locales y la experiencia de sus profesores y personal.

Los estudiantes, los profesores y los administradores trabajaron juntos para iniciar el programa de sostenibilidad de PSU, estableciendo una actividad de reciclaje en el campus y creando un nuevo cargo de Coordinador de Operaciones en Sostenibilidad con la finalidad de supervisar esta iniciativa. Igualmente, el proyecto de investigación dirigido por estudiantes de la Universidad Ean culminó en la construcción de un jardín en el techo del edificio principal del campus, con la finalidad de mejorar la calidad del aire en el sector, además de proveer a los estudiantes interesados en temas ambientales un laboratorio viviente y un espacio de investigación. El Albedo Urbano marcó el inicio de las operaciones sostenibles de la Universidad Ean, en la medida que reproduce los distintos ecosistemas naturales colombianos, mantiene un área de captación de agua para el sistema de suministro de la cisterna del edificio y tiene una colmena de producción de miel activa. Además, PSU creó una posición para un Coordinador de Programas Académicos de Sostenibilidad para promover el diálogo y la cooperación entre las distintas disciplinas y cuerpo docente que han avanzado individualmente en los temas de sostenibilidad.

En 2005, la comunidad universitaria desarrolló una Declaración de Apoyo a la Sostenibilidad firmada por los estudiantes, los profesores y los administradores, reconociendo la responsabilidad pública de la universidad y su liderazgo en el desarrollo de soluciones que mejoran la calidad de vida de todos. En este sentido, "la sostenibilidad se convirtió en una

parte central de la visión institucional de Portland State, un área de investigación y un resultado de aprendizaje clave para sus estudiantes"[3]. La Declaración también estableció la intención de PSU para introducir los conceptos de sostenibilidad en todas las universidades, desarrollar tanto universidades físicas como operaciones sostenibles y convertirse en un laboratorio académico para desarrollar los procesos y prácticas sostenibles usando un enfoque multidisciplinario en asociaciones con empresas, gobierno y otras organizaciones.

Y aún más importante, la Declaración de PSU marcó un momento decisivo importante para los esfuerzos en toda la universidad, de acuerdo con la integralidad de la sostenibilidad relativa a las dimensiones ambiental, social y económica. Sin embargo, existen actualmente tres unidades principales (ver Figura 3) que centralizan las acciones en sostenibilidad:

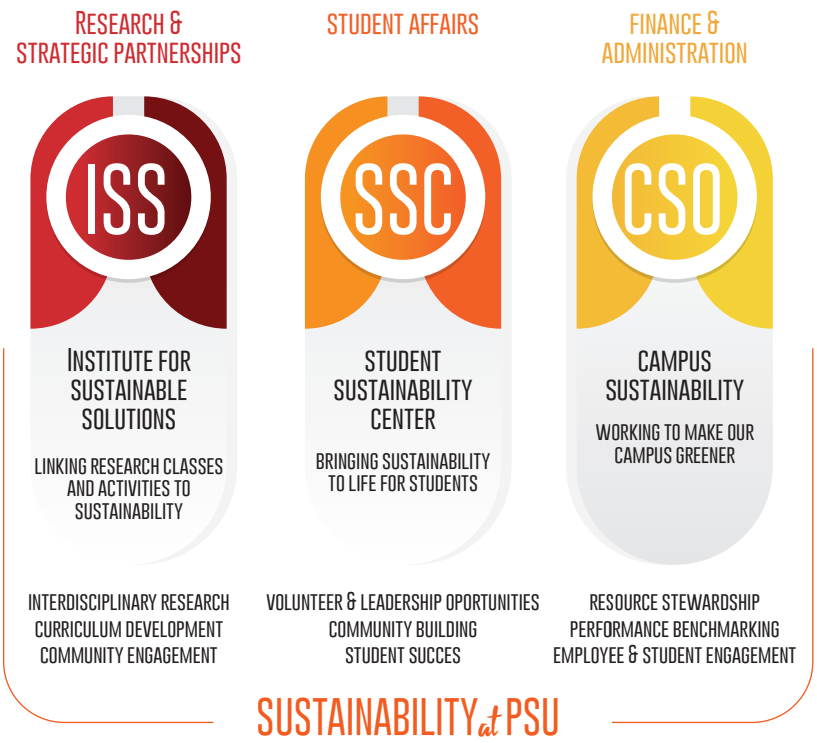
- El Instituto de Soluciones Sostenible (ISS), cuyo rol es generar asociaciones y colaboración con comunidades, agencias gubernamentales y negocios en la co-creación de soluciones sostenibles para problemas identificados. En los últimos años, ISS ha desarrollado asociaciones de manera más intencional y sostenida con organizaciones comunitarias clave para proveer un mayor impacto acumulativo e incrementar sistemas que permita la resolución de problemas recurrentes en el transcurso del tiempo.

- Oficina Universitaria de Sostenibilidad: cuyo rol es incorporar la sostenibilidad en las operaciones, políticas y planificación universitaria de PSU.

- Centro Estudiantil de Sostenibilidad: cuyo rol es promover el compromiso hacia la sostenibilidad por parte del estudiante y las oportunidades de liderazgo, así como desarrollar el conocimiento, habilidades y valores para actuar como líderes de la sostenibilidad en sus carreras futuras y en las comunidades.

[3] Ver https://www.pdx.edu/sustainability/about

Figura 3: Unidades de sostenibilidad en PSU.



PSU es un miembro de la red global Ashoka U, una comunidad de líderes e instituciones que trabajan colectivamente para hacer que la innovación social y los cambios sean la nueva norma en la educación superior y más allá. El personal de PSU también tuvo una gran participación en el diseño e implementación de un marco transparente basado en autoinformes para las universidades americanas con la finalidad de medir sus desempeños en sostenibilidad a través de la Asociación para el Avance de la Sostenibilidad en la Educación Superior (AASHE)[4], la cual es el Sistema de Seguimiento, Evaluación y Calificación de Sostenibilidad™ (STARS)[5]. PSU, también, es un aliado estratégico del gobierno municipal de Portland, Oregón, y de varios gobiernos en distintas partes del mundo para temas de sostenibilidad urbana, desarrollo sostenible y economía ecológica a través de su Acelerador en Sostenibilidad Urbana.

[4] Ver http://www.aashe.org/

[5] Ver https://stars.aashe.org/

Es evidente que mediante tal experiencia esta institución es considerada un modelo de sostenibilidad en la Educación Superior, no solo para otras instituciones de Estados Unidos, sino también internacionalmente.

II. Universidad EAN, CCYK y Portland State University: una asociación para Colombia

Así como la sostenibilidad para PSU es importante, tal y como se observa en el numeral anterior, para la Universidad Ean es un tema que ha venido teniendo relevancia desde hace poco menos de 10 años. Para la Universidad Ean, la sostenibilidad fue introducida a su declaración de objetivos en 2016 con la finalidad de "contribuir con la capacitación del espíritu empresarial sostenible, considerando el liderazgo y la innovación como elementos fundamentales en la generación de abundancia para la humanidad". Para esta institución, la sostenibilidad es un atributo complementario del eje de su misión de capacitación integral y desarrollo de habilidades empresariales.

La Universidad Ean (miembro de Colombia Challenge Your Knowledge - CCYK) está trabajando con la Asociación para el Avance de la Sostenibilidad en la Educación Superior (AASHE) desde 2015, con la primera participación en la conferencia anual y expo. A través de esta experiencia, la institución comenzó a trabajar basándose en la siguiente pregunta: ¿cómo incluir la sostenibilidad en las escuelas secundarias? Por supuesto, esta pregunta fue informada a CCYK y, por esa razón, gracias a la red de universidades, esta sencilla iniciativa fue madurando con el tiempo.

Esta nueva colaboración se deriva de los Acuerdos Académicos recientes entre la Universidad Ean (miembro de CCYK) y Portland State University, en octubre de 2017. La Universidad Ean desarrolló un taller sobre Sostenibilidad para la Educación Superior dirigida a su comunidad académica (profesores, personal y estudiantes) efectuado en Bogotá por dos miembros distinguidos de la facultad del Instituto de Soluciones Sostenible. Este taller interactivo, fundado parcialmente por la entidad gubernamental para la educación técnica (SENA), estuvo destinado a desarrollar estrategias para integrar y adelantar más efectivamente las iniciativas de sostenibilidad en la Universidad Ean. Los facilitadores comprometieron a los participantes (incluyendo a estudiantes, profesores, personal y administradores) a explorar cómo las herramientas y estrategias de sostenibilidad que han sido usadas en otras instituciones de educación superior, en el sector empresarial y en la comunidad, podrían aplicarse a asuntos locales y regionales en Colombia. Así mismo, el programa para el Certificado de Innovación Social y el Certificado de Empresariado Social fue implementado por primera vez en Colombia en 2017 en su estudio de campo, aprovechando el interés y la experiencia con empresas de alto impacto social de Universidad Ean.

Al mismo tiempo, bajo el marco de las conmemoraciones del 50 aniversario de la Universidad Ean, se efectuó una conferencia académica abierta y enfocada en el espíritu empresarial sostenible, en la cual el Dr. Robert Liberty, el director del Instituto de Soluciones Sostenible en Portland State University, fue el orador principal. El evento también tuvo un apoyo importante y la presencia de la Embajada de Estados Unidos en Colombia, el ICETEX, el Ministerio de Educación, el Ministerio del Ambiente, el Ministerio de Información y Tecnologías de la Comunicación, y algunas instituciones miembros de la red CCYK (Universidad de Externado, Universidad del Rosario, Universidad de La Sabana y Universidad Santo Tomás).

En un esfuerzo adicional para generar espacios en la transferencia de conocimiento entre PSU y las universidades colombianas, CCYK organizó una misión académica y científica llamada **"Las ciudades colombianas se vuelven verde con Portland: Experimentando una huella sostenible"** en la ciudad de Portland, Oregón, en febrero de 2018, con la finalidad de explorar la creación de soluciones para ciudades sostenibles. El objetivo era tomar una delegación plural integrada por investigadores en sostenibilidad y urbanismo, oficiales públicos de gobiernos locales, regionales y nacionales, directores de internacionalización de universidades y estudiantes de postgrado en tema de economía circular, ciudades ecológicas y sostenibilidad para participar en *International Elevating Impact Summit 2018* y crear espacios académicos y de toma de decisiones para políticas públicas entre una de las ciudades más innovadoras y sostenibles en Estados Unidos y distintas entidades y ciudades de Colombia. En este sentido, esta misión ya cuenta con la participación y apoyo de la Dirección para el Fomento de la Educación Superior del Ministerio Nacional de Educación. La misión tuvo cuatro ejes de desarrollo:

- Sostenibilidad de la Educación Superior.
- Gestión de recursos (agua, aire, energía) y efectos.
- Empresas de impacto e innovación social como una estrategia para la sostenibilidad de la paz en Colombia (fortalecimiento económico).
- Ciudades inteligentes, transporte urbano, tratamiento de residuos, gobernanza en la ciudad.

Como resultado directo de las actividades previas, CCYK percibió la necesidad y oportunidad para incrementar estas iniciativas de desarrollo de la capacidad y transferencia del conocimiento, no solo para otros Institutos de Educación Superior colombianos (comenzando con las 27 instituciones miembros de la red), pero también para los actores sistémicos en la formulación de políticas. De hecho, la Oficina de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación expresó su interés en dar continuidad y generar compromisos para establecer y adaptar una tecnología o marco de indicadores que permiten medir la sostenibilidad de la Educación Superior en Colombia.

De otro modo, CCYK y Portland State University se han asociado para promover la sostenibilidad conjunta y la educación social e innovación, así como los programas de investigación

entre las universidades colombianas y el sistema de educación superior. El objetivo es capacitar a todos los actores para incorporar sostenibilidad en la educación superior, basándonos en la experiencia de PSU y el conocimiento ya adquirido de AASHE. La intención es integrar la sostenibilidad en las becas y prácticas universitarias. Otro aspecto importante es crear capital social entre las principales Instituciones de Educación Superior de Colombia y en los actores sistémicos en la formulación de políticas (la Embajada de Estados Unidos en Colombia, el Ministerio Nacional de Educación y las Secretarías de Educación locales) para diseñar e implementar acciones, programas e instituciones mediante un esfuerzo articulado con los objetivos comunes y las sinergias coordinadas entre el sector público y privado con cooperación internacional.

El Programa de Capacitación para Incorporar la Sostenibilidad en la Educación Superior, que ha resultado de este documento, tuvo como objetivo general presentar un diagnóstico de las políticas actuales, prácticas y esfuerzos para medir, supervisar y fortalecer la sostenibilidad en la Educación Superior en Colombia y, en consecuencia, producir un Documento de Recomendaciones que pretenda generar una discusión de alto nivel para la generación e implementación de políticas, inspirado por la experiencia y metodologías de PSU.

Durante la implementación del programa, se revisaron las lecciones clave aprendidas de la experiencia exitosa de Portland State University y AASHE para integrar la sostenibilidad en las becas y prácticas universitarias que podrían aplicarse a los asuntos a nivel local o regional en Colombia, con base en el modelo americano. Igualmente, se identificaron las motivaciones y barreras para implementar las motivaciones de iniciativas de gestión sostenible en Educación Superior. Por otro lado, se involucraron las Instituciones de Educación Superior Colombianas y a los actores sistémicos en la formulación de políticas (como el Ministerio Nacional de Educación) para generar discusiones sobre el avance de la sostenibilidad. Así mismo, compartimos la teoría y la práctica internacional actual de indicadores de sostenibilidad cuantificables para la evaluación de impactos. Finalmente, se amplió la cooperación generada entre PSU y la Universidad Ean hacia otras universidades de Bogotá y diferentes regiones del país.

Como resultado, se espera que las recomendaciones para políticas y prácticas de sostenibilidad contenidas en este documento puedan ser usadas por el Ministerio de Educación y las Instituciones de Educación Superior en el avance de las becas y las operaciones de sostenibilidad.

III. Referencias

AASHE. Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education [Asociación para el Avance de la Sostenibilidad en la Educación Superior]: https://www.aashe.org/

PORTLAND STATE UNIVERSITY. Sostenibilidad: https://www.pdx.edu/sustainability/about

STARS. Sustainability Tracking, Assessment & Rating System™ [Sistema de Seguimiento, Evaluación y Calificación de Sostenibilidad]: https://stars.aashe.org/

WORTHAM-GALVIN, Brooke D.; Allen, Jennifer H.; and Sherman, Jacob, "Sustainable Solutions: Let Knowledge Serve the City" (2016). Institute for Sustainable Solutions Publications and Presentations [Instituto de Soluciones Sostenibles]. 103. https://pdxscholar.library.pdx.edu/iss_pub/103

1031 Proyecto Small Grant - Red Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK), Universidad EAN y la Embajada de Estados Unidos

1. Introducción

La Red CCYK, encabezada por la Universidad Ean aplicó para la convocatoria Small Grants de la Embajada de Estados Unidos en Colombia. Esta convocatoria data del 31 de diciembre de 2017.

En ese sentido, en abril de 2018, se anunció que se benefició con una cofinanciación de USD 10,000 por la Embajada de Estados Unidos para efectuar un diagnóstico e implementar talleres sobre el desarrollo de capacidad para la integración de la Sostenibilidad en la Educación Superior en Colombia, en asociación con el Instituto de Soluciones Sostenibles (ISS) de Portland State University - PSU.

A este respecto, la Universidad Ean representando a la Red CCYK recibió COP 21,816,000 (USD 7,240) en junio de 2018 para implementar la primera fase de este proyecto enfocado en efectuar un (1) taller en cada una de las cuatro (4) ciudades del país destinado a oficiales de las universidades colombianas y de las entidades gubernamentales locales, departamentales y nacionales que trabajan en asuntos de sostenibilidad institucional, gestión ambiental institucional, responsabilidad social institucional, calidad institucional y/o planificación institucional dentro de los Instituciones de Educación Superior y que ejecutan funciones en temas directamente relacionados en una primera fase.

En una segunda fase final, el proyecto se enfoca en documentar las discusiones que ocurrieron en estos talleres, consolidando los resultados y elaborando un documento que ofrece sugerencias y recomendaciones para una política pública potencial liderada por el Ministerio Nacional de Educación y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, para la Sostenibilidad de la Educación Superior en Colombia.

II. Desarrollo de actividades previas: La misión académica y científica "Las ciudades colombianas se vuelven ecológicas con Portland: experimentando una huella sostenible".

El proyecto inicia con la relación entre los investigadores del Instituto de Soluciones Sostenibles de Portland State University y el trabajo que ha sido realizado en el diseño e implementación del sistema de medición de la sostenibilidad de universidades de EE.UU., efectuado por la Asociación para el Avance de la Sostenibilidad en la Educación Superior (AASHE) a través de su Sistema de Seguimiento, Evaluación y Calificación de Sostenibilidad (STARS) y los directivos de la Universidad Ean y de la Red CCYK.

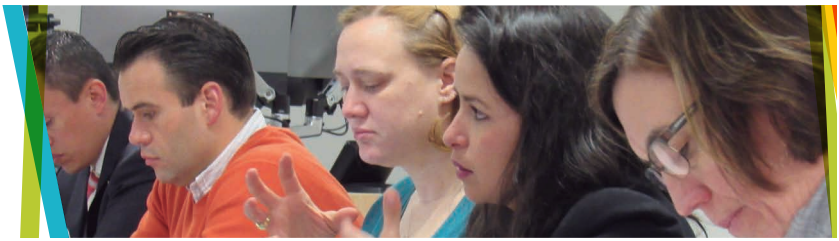
En este sentido, y aunque esta fase no fue contemplada en las actividades centrales del proyecto cofinanciado por la Embajada de Estados Unidos, se hizo referencia al desarrollo y a los resultados de esta primera fase, siendo de gran importancia para el desarrollo de las actividades siguientes.

La Red CCYK y la Universidad Ean efectúan una misión académica y científica para la ciudad de Portland, Oregón, llamada "Las ciudades colombianas se vuelven ecológicas con Portland: experimentando una huella sostenible" efectuada entre el 7 y el 14 de febrero de 2018.

La delegación estuvo integrada por 6 universidades colombianas de Bogotá y representantes de Medellín, con el apoyo del Ministerio Nacional de Educación, a través de ICETEX, con el propósito de establecer relaciones académicas y científicas para el beneficio de los programas y proyectos de las instituciones participantes. Los cuatro temas son:

La delegación fue presidida por el Presidente de la Cámara General de la Universidad Ean (Dr. Herbert Perico), la Directora de la Oficina de Relaciones Internacionales de ICETEX en nombre del Gobierno Nacional (Sara Vera Aguirre), el Vicerrector Académico de la Universidad Ean (Dr. Diego Cardona), el Vicerrector de Promoción y Desarrollo Humano de la Universidad de La Salle (Dr. Diego Mora), el Vicerrector Administrativo de la Universidad ECCI (María Lucero Soler), el Director de Proyección Social (Juan Carlos Camelo) y el Director del Programa de Ingeniería Civil de la Universidad De La Sabana (Sandra Jarro), los Directores de Relaciones Internacionales de algunas de estas universidades (Luis Alejandro Arévalo -

Universidad Ean), (Sandra Guarín, de la Universidad Antonio Nariño), el Secretario Técnico de la Red CCYK (Camilo Puerto), así como los profesores e investigadores de la Universidad EAFIT (Dr. Carlos Cadena) y la Universidad Ean (Paula Echeverry, José Alejandro Martínez y Mauricio Sabogal).



La delegación colombiana fue recibida por el presidente de Portland State University (PSU), Dr. Rahmat Shoureshi, el rector de PSU, Dr. Margaret Everett, el director del Instituto de Soluciones Sostenibles (ISS - Institute of Sustainable Solutions) de PSU, Dr. Robert Liberty, los directivos superiores del gobierno municipal de Portland y el estado de Oregón, así como importantes líderes corporativos, empresarios e investigadores de la región.

La delegación colombiana participó en el evento International Elevating Impact Summit 2018, donde aprendieron de primera mano por parte de empresarios estadounidenses que han generado proyectos importantes científicos y de innovación social, así como también se crearon espacios en las redes sociales entre la delegación y estos empresarios, tales como Corey Pressman, vicepresidente de Adaptive Strategies at Fiction; John Warner,

fundador del Warner Babcock Institute for Greem Chemistry; y Carol Dahl, director ejecutivo de Lemelson Foundation, para generar sinergias entre sus institutos y universidades en Colombia sobre investigación, innovación, sostenibilidad e iniciativa empresarial.

Esta misión posibilitó dar visibilidad a la Red y a sus universidades miembros para fortalecer los vínculos con PSU y generar proyectos de colaboración académica y científica, entre ellos, la realización de talleres sobre sostenibilidad para las Instituciones de Educación Superior de Colombia.

III. Desarrollo de actividades previas de diagnóstico, talleres en el sitio y sesiones de capacitación en Colombia

A) ESTUDIO

Como parte de la primera fase del proyecto Small Grant, la Universidad Ean liderada por el profesor José Alejandro Martínez hizo un diagnóstico a las universidades colombianas sobre la situación de la sostenibilidad universitaria.

El diagnóstico fue enviado a todas las universidades de CCYK a través del Secretariado Técnico de la Red y las universidades de RCI y ASCUN a través de la Coordinación de Internacionalización de ASCUN en julio de 2018 con una fecha máxima de culminación en

agosto.

El instrumento diagnóstico consistió en 23 preguntas con la intención de conocer los contactos, oficinas, políticas y prácticas en sostenibilidad dentro de las universidades, así como también los enfoques estratégicos que incluyen asuntos de sostenibilidad como misión y visión institucional, motivaciones, presupuestos e indicadores para conocer: i) políticas y esfuerzos institucionales, y ii) prácticas en las instituciones de educación superior. (Anexo Programa de Capacitación de Instrumento).

En total, 29 Instituciones de Educación Superior respondieron, la mayoría de CCYK, obteniendo los siguientes resultados (Anexo: Análisis de Instrumento v2):

B) CONVOCATORIA A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE

28% completado por el área de gestión ambiental

17% completado por el área de planificación

14% por el área de sostenibilidad

7% por el área de responsabilidad social

55% de las Instituciones de Educación Superior estudiadas son parte del Pacto Global o PRME (Principios para la Educación Responsable en Gestión)

72% hace informes de sostenibilidad

93% de las Instituciones de Educación Superior estudiadas mencionan la sostenibilidad en su política institucional

79% de las Instituciones de Educación Superior estudiadas tienen un área que centraliza las actividades de sostenibilidad institucional. También existen múltiples vínculos con las áreas ambientales, los sistemas de gestión, las vicerrectorías y las oficinas administrativas

74% de las áreas que gestionan la sostenibilidad tienen su propio presupuesto

81% de estas áreas tienen recursos humanos y tecnológicos

85% de estas áreas tienen actividades de administración e información

93% de estas áreas tienen actividades administrativas a cargo.

44% de estas áreas tienen actividades académicas a cargo

41% de estas áreas están a cargo de actividades que generan ingresos

La sostenibilidad es un asunto de interés de los directivos superiores:
91%

La sostenibilidad está alineada con la misión y la visión:
83%

El interés de la sostenibilidad se deriva del altruismo (las necesidades del mundo o del país):
86%

Las Instituciones de Educación Superior tienen programas con temática desarrollada:
66%

Las Instituciones de Educación Superior tienen un interés por un área en particular:
34%

Existe más trabajo sobre indicadores ambientales (70%) que sobre los indicadores integrales de sostenibilidad (46%)

59% de las Instituciones de Educación Superior tienen comités que apoyan el asunto de la sostenibilidad y que no son parte directamente de la unidad de gestión. 17% tienen estos comités y son parte de la unidad de gestión.

100% de las Instituciones de Educación Superior estudiadas consideran necesario que el Ministerio de Educación dirija una línea de trabajo para integrar la sostenibilidad en las Instituciones de Educación Superior y 100% están interesadas en participar en el proyecto CCYK-EAN-PSU.

COLOMBIA

Después de que los resultados fueron recopilados, se hizo la convocatoria a través de la Secretaría Técnica de la Red para universidades CCYK y a través de la Coordinación de Internacionalización de ASCUN para universidades ASCUN/RCI, teniendo una gran respuesta de las partes interesadas y recibiendo 114 aplicaciones de las universidades de todas las regiones y oficiales de gobiernos locales y departamentales de regiones como Cundinamarca, Antioquia, Valle del Cauca, el Eje Cafetero, Huila y Guaviare. Para la convocatoria, la Red creó una pieza digital en formato JPG y PDF donde se incluyó toda la información de lugares, datos, requerimientos y documentos a ser entregados para participar en los talleres.

U.S. EMBASSY COLOMBIA

Colombia®
Challenge your knowledge

Abierta Convocatoria al programa "Construcción de Capacidades para fortalecer la Sostenibilidad en la Educación Superior"

Los Interesados deben postularse al correo cipuerto@universidadean.edu.co enviando la documentación completa antes de la fecha de cierre de la convocatoria.

UNIVERSIDAD EAN

Institute for Sustainable Solutions
PORTLAND STATE UNIVERSITY

Portland State UNIVERSITY

Perfil del aspirante:

El taller está dirigido a funcionarios de universidades colombianas que trabajen en temas de sostenibilidad institucional, gestión ambiental institucional, responsabilidad social institucional, calidad institucional y/o planeación institucional dentro de sus IES y que desempeñen funciones en temas directamente relacionados.

Modalidad:

Presencial

Número de becas:

Se otorgarán 100 cupos para los talleres. 25 por cada ciudad (Bogotá, Cali, Medellín y Manizales). Se incluyen refrigerios y almuerzos durante el taller.

Fecha límite de aplicación:

10 de octubre de 2018.

Objetivos del programa:

Contribuir con los procesos de gestión de la sostenibilidad institucional en las IES de Colombia a través de actividades de Capacity Building

Capacitar a funcionarios de las universidades colombianas, así como a académicos que se desempeñan en temas de sostenibilidad, gestión ambiental, responsabilidad social, calidad y/o planeación institucional y debatir sobre el desarrollo de la sostenibilidad institucional en el sistema de Educación Superior de Colombia a través de la experiencia de Portland State University.

Contenido del programa:

Se realizarán 1 taller de 7 horas, replicado en 4 ciudades del país, impartido por la profesora del Instituto para Soluciones Sostenibles de PORLTAND STATE UNIVERSITY, Dra. Jennifer Allen y el profesor de la UNIVERSIDAD EAN, José Alejandro Martínez.

Las 4 ciudades donde se realizarán los talleres son: Bogotá, Cali, Medellín y Manizales. Las universidades anfitrionas, en estas ciudades son:

Bogotá	Cali	Medellín	Manizales
UNIVERSIDAD EL BOSQUE Vigilada Mineducación	Universidad del Valle	Universidad de Medellín Ciencia y Libertad	UNIVERSIDAD DE MANIZALES
Lunes 29 de octubre de 2018	Martes 30 de octubre de 2018	Miércoles 31 de octubre de 2018	Viernes 2 de noviembre de 2018

C) DESARROLLO DE LOS TALLERES

Se efectuaron los cuatro (4) talleres en el país entre el lunes 29 de octubre y el viernes 2 de noviembre de 2018, en cuatro ciudades del país, dirigidos por la Dra. Jennifer Allen, un alto miembro del Instituto de Soluciones Sostenibles de Portland State University; y por el profesor José Alejandro Sepúlveda, director del Departamento de Sostenibilidad del Instituto para el Espíritu Empresarial Sostenible de la Universidad Ean.

Los talleres fueron realizados en la Universidad El Bosque (Bogotá), Universidad del Valle (Cali), Universidad de Medellín (Medellín) y Universidad de Manizales (Manizales), contando con 114 participantes, expertos en temas de sostenibilidad universitaria, planificación, infraestructura y gestión financiera de 33 Instituciones de Educación Superior en todo el país y con representantes de entidades gubernamentales locales y departamentales, tales como Empresas Públicas de Cundinamarca, la Secretaría de Turismo de Guaviare, el Departamento de Ambiente del Distrito de Bogotá, SENA (Valle), CORANTIOQUIA, CORPOCALDAS, la Secretaría de Ambiente de Manizales y la Oficina Gubernamental del departamento de Caldas, así como el apoyo cultural de la Embajada de Estados Unidos en Colombia en su apertura en Bogotá.

La agenda de los cuatro talleres consistió en:

1. 8:00am - 8:30am: Registro y Apertura de Embajada de Estados Unidos en Colombia (para Bogotá), Institución Anfitriona y CCYK.

2. 8:30am – 10:00am: Introducción: proyecto a largo plazo y fase uno

a) Presentación del proyecto y los detalles de esta fase.

b) Presentación breve: contexto sobre sostenibilidad en la Educación Superior.

c) Primera discusión: ¿por qué considera importante integrar la sostenibilidad en las instituciones de educación superior?

d) Presentación breve: paz, ODS.

e) Discusión secundaria: importancia para la comunidad colombiana.

3. 10:00am – 11:00am: Modelos de sostenibilidad en las universidades

a) Modelo en PSU.

b) Modelos generales en Colombia - a partir del estudio.

c) Tercera discusión: comentarios sobre los modelos (pros y contras, experiencias)

4. 11:00am – 12:00pm: Ejercicio práctico: conectando ODS con la estrategia de sostenibilidad.

a) Introducción de ODS.

b) Uso de ejemplo de otras universidades - Por ejemplo: Centros para la Excelencia PSU enfocados en: 1) Carencia de vivienda, y 2) Ciudades inteligentes.
c) Exploración de oportunidades para cada institución con base en sus áreas de enfoque y activos. Lista de ODS y discusión sobre cuáles parecen más relevantes, y oportunidades para integrarlos.

5. 2:00pm – 4:00pm: Ejercicio práctico: conexión con el Cambio Climático con estrategia de sostenibilidad.
a) Introducción del cambio climático.
b) Ejemplo de otras universidades (y ejemplos en países con alto riesgo).
c) Exploración de oportunidades para cada institución con base en sus áreas de enfoque y activos - conjunto de áreas de enfoque potenciales y discusión sobre cómo estas se alinean con los activos e intereses de cada institución, así como cuáles acciones podrían tomarse.

6. 4:00pm – 5:00pm: Próximas medidas prácticas y cierre.
a) Oportunidades de herramientas para cada institución en el futuro.
b) Interconexión (networking), compartir mejores prácticas, talleres adicionales, actividades regionales, actividades nacionales y otros.
c) Cierre.

Los talleres presentaron diagnósticos importantes de sostenibilidad universitaria en las distintas regiones del país, buenas prácticas nacionales de los distintos departamentos en Colombia, así como también experiencias exitosas en Portland State University en términos de su relación con entidades privadas y el gobierno de la ciudad de Portland y el estado de Oregón en Estados Unidos. Los talleres también presentaron información sobre el trabajo “la Asociación para el Avance de la Sostenibilidad en la Educación Superior (AASHE) y su metodología STARS (Sistema de Seguimiento, Evaluación y Calificación de Sostenibilidad).

Los participantes del taller en la Universidad El Bosque, Bogotá, representantes de IES de Bogotá, Santa Marta y Neiva, así como también los representantes de los gobiernos locales tales como Empresas Públicas de Cundinamarca, la Secretaría de Turismo de Guaviare y el Departamento Distrital del Ambiente.

Los participantes del taller en la Universidad del Valle, Cali, IES del Valle del Cauca y la sede del SENA en el departamento.

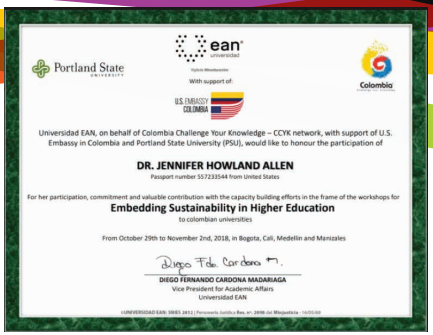
Los participantes del taller en la Universidad de Medellín, las Instituciones de Educación Superior del departamento de Antioquia, Barranquilla y los representantes de CORANTIOQUIA.

Los participantes del taller en la Universidad de Manizales para la región cafetera, las Instituciones de Educación Superior del departamento de Caldas y Risaralda, y los representantes del gobierno tales como CORPOCALDAS, la Secretaría de Ambiente de Manizales y la Gobernación de Caldas.

Inauguración de los talleres en Bogotá. De derecha a izquierda: Michelle Riebeling (Agregado Cultural de la Embajada de Estados Unidos en Colombia), Dr. Rita Plata de Silva (Vicerrector Académico de la Universidad El Bosque), María Paulina Vásquez (Directora Ejecutiva de la Red CCYK, Directora de Proyección Social de la Universidad de Manizales) y el la Dra. Jennifer Allen (Alto Miembro, Instituto de Soluciones Sostenibles, Portland State University).

IV. Segunda y última fase:

La Red CCYK y la Universidad Ean han elaborado un certificado para cada uno de los asistentes a los talleres a ser impartidos digitalmente, así como también un certificado en agradecimiento a los profesores de los talleres por su importante contribución con el desarrollo del Programa de Capacitación para Incorporar la Sostenibilidad en la Educación Superior de Colombia.



Portland State University

ean universidad

With support of:

U.S. EMBASSY COLOMBIA

Colombia

Universidad EAN, on behalf of Colombia Challenge Your Knowledge – CCYK network, with support of U.S. Embassy in Colombia and Portland State University (PSU), would like to honour the participation of

DR. JENNIFER HOWLAND ALLEN

Passport number 557233544 from United States

For her participation, commitment and valuable contribution with the capacity building efforts in the frame of the workshops for

Embedding Sustainability in Higher Education

to colombian universities

From October 29th to November 2nd, 2018, in Bogota, Cali, Medellin and Manizales

DIEGO FERNANDO CARDONA MADARIAGA
Vice President for Academic Affairs
Universidad EAN

Portland State University

ean universidad

With support of:

U.S. EMBASSY COLOMBIA

Colombia

Universidad EAN, on behalf of Colombia Challenge Your Knowledge – CCYK network, with support of U.S. Embassy in Colombia and Portland State University (PSU), would like to honour the participation of

PROF. JOSÉ ALEJANDRO MARTÍNEZ

ID number 79937E79 from Colombia

For his participation, commitment and valuable contribution with the capacity building efforts in the frame of the workshops for

Embedding Sustainability in Higher Education

to colombian universities

From October 29th to November 2nd, 2018, in Bogota, Cali, Medellin and Manizales

DIEGO FERNANDO CARDONA MADARIAGA
Vice President for Academic Affairs
Universidad EAN

Finalmente, la Universidad Ean y la RED CCYK desean agradecer a Portland State University y a la Embajada de Estados Unidos en Colombia por su apoyo constante al desarrollo exitoso de este programa y por su contribución al desarrollo de la internacionalización y la sostenibilidad de la Educación Superior en Colombia.

04 Resultados de los talleres en Sostenibilidad para la Educación Superior de Colombia

Los resultados consolidados obtenidos durante los cinco talleres en Colombia son presentados a continuación, junto con las universidades de la Red CCYK y otras universidades e instituciones interesadas en la convocatoria (ver el capítulo anterior).

1. ¿Por qué la sostenibilidad en las universidades?

El discurso sobre la importancia de trabajar en la sostenibilidad para las universidades es amplio y no necesariamente reciente. De hecho, la gran mayoría de las universidades que han participado en los talleres han expresado cómo, en promedio, han estado trabajando en asuntos relacionados con la sostenibilidad durante más de seis años. Otro grupo de universidades señala una evolución de un trabajo que puede tomar incluso más de diez años, donde han pasado líneas de gestión ambiental y/o responsabilidad social corporativa y luego sostenibilidad. (Vea el numeral tres de este capítulo para acceder a más información sobre cómo se ha efectuado este trabajo.)

Resulta claro que, de muchos programas académicos en las universidades, así como en las mismas instituciones, existen muchas actividades vinculadas a las funciones generales de educación en una institución de educación superior: investigación, capacitación y extensión, transcendiendo el asunto de la sostenibilidad hacia la gestión interna, estableciendo un vínculo entre esta gestión y la actividad formativa.

Con respecto al trabajo con los profesores, se observan distintos niveles de madurez en distintas universidades, ya que es un aspecto directamente relacionado con las características, capacidades e intereses del personal, lo cual implica un gran desafío para las instituciones: si los profesores no tienen sensibilidad o información, entonces los estudiantes no captan la dimensión. Es muy necesario tener presente que el estudiante no es el único generador de cambio, pasando desde la inclusión de conceptos hasta la transmisión real de conocimiento.

Algunas instituciones de educación superior expresaron que es necesario continuar trabajando el concepto de sostenibilidad (individualmente o en conjunto), porque parece existir una relación mayor entre las entidades y las actividades que implican trabajo sobre el tema ambiental, y, por lo tanto, se podría encontrar trabajo incompleto (que relega las dimensiones social y ambiental).

II. ¿CÓMO SE DEMUESTRA EL TRABAJO SOBRE SOSTENIBILIDAD?

En muchos casos, la evidencia de las universidades frente a su trabajo de sostenibilidad se ubica en términos de planificación, o estrategia, de modo que las universidades están implicadas en proyectos de inversión relacionados con el ambiente. El campus sostenible, la participación en las clasificaciones nacionales e internacionales, la adquisición de sistemas de transporte compartidos tales como bicicletas, institutos de investigación y construcciones se efectúa bajo estándares de edificios inteligentes o las inversiones son realizadas a través de trabajo social con las comunidades o en los territorios.

En el tema de la educación, prácticamente todas las Universidades tienen muchos cursos relacionados con el tema común, principalmente el ambiental. Aunque también tienen programas académicos que abordan otras áreas del conocimiento relacionadas con la sostenibilidad (ambiente, biología, ciencias sociales, ética, etc.), que se desarrollan y mantienen directamente relacionadas con el interés y las exigencias de la comunidad. Esto es interesante ya que algunos programas de capacitación académica han sido retirados debido al bajo suministro, si bien sus propuestas de valor fueron altas en cuanto a sostenibilidad.

Otra forma de resaltar el trabajo de las universidades en el tema de la sostenibilidad es la relación con las partes interesadas, y en especial con el sector público en sus regiones y proveer consejo al sector público, a la investigación sobre asuntos técnicos, que tienen comités de trabajo, etc. Es importante destacar que la gran mayoría de las instituciones en años recientes se han acercado a los responsables de tomar decisiones y a los generadores de políticas públicas (o el último ha buscado acercarse a las universidades) de tal modo que la articulación se está volviendo más común en cuanto a procesos de planificación (como los planes de zonificación territorial), el desarrollo de análisis crítico de proyectos, el diseño de soluciones para ciudades y regiones o estudios de desarrollo prospectivo (por ejemplo), no en manos de los consultantes sino de las universidades.

Parecería que todas las universidades están trabajando internamente en aquellos elementos de desempeño ambiental vinculados a su aspecto operacional: uso eficiente del agua, electricidad, luz LED, gestión de desechos, uso del agua de lluvia, etc. Algunas han trascendido estos temas comunes para trabajar en temas tales como la implementación de la energía renovable para autoconsumo, tratamiento de agua residual o movilidad eléctrica (por ejemplo). Por lo tanto, en varias instituciones de Colombia, el tema de la sostenibili-

dad ha sido desarrollado desde las áreas de finanzas, logística o adquisición, debido a la relación entre la administración de los recursos naturales y los recursos económicos necesarios para hacer viables la capacitación. En otros casos, la responsabilidad para las actividades de sostenibilidad ha migrado a otras áreas en la medida en que el asunto se vuelve más complejo e incluye variables que no son el enfoque de las áreas iniciales en las instituciones.

Las instituciones se están esforzando en la colaboración entre las universidades, pero aún hay mucho entusiasmo y mucha competencia lo que significa que la información no es compartida como pudiera ser. Existen redes de trabajo, que suelen iniciar con el interés de SUMArse a la investigación sobre asuntos ambientales y a veces trascender a otros tipos de actividades relacionadas con la sostenibilidad, tales como la Red RAUS - Environmental Network of Colombian Universities [Red ambiental de Universidades Colombianas], la Colombian Network of Environmental Training - RCFA [Red Colombiana de Formación Ambiental], entre otras. Sin embargo, la migración a los asuntos de sostenibilidad en estas redes es un tema reciente. La discusión interinstitucional de alto nivel no es aún parte de sus agendas, excepto para el caso del Grupo G8 en el departamento de Antioquia y en la alianza SUMA de la ciudad de Manizales, donde ha habido una preocupación institucional para integrarse de mejor manera con la finalidad de contribuir significativamente con el territorio.

III. Sostenibilidad y realidad colombiana

En las universidades, a través de la proyección social o las áreas de extensión, existe la posibilidad de transferir contenido, conocimiento y trabajo de investigación en sostenibilidad más allá de la comunidad universitaria, la cual es valiosa para la sociedad colombiana en general, reflexionando sobre la generación de soluciones reales para las regiones: Una relación directa entre el mundo real y la actividad (y relevancia) de las universidades.

Varias universidades en todo el territorio han tenido experiencias sobre generar mecanismos para volver al territorio desde los salones de clases, es decir, hacer que los estudiantes y los profesionales que son entrenados en las ciudades vayan a las regiones a realizar prácticas para estudiar problemas y generar soluciones, e incluso, ejercer cargos profesionales. Estas actividades incluyen la modificación de modelos pedagógicos en las instituciones y la generación de capacidades internas de modo que los profesores que median los contenidos y el modo en que son desarrollados puedan vincular los estudiantes a los trabajos de práctica profesional en áreas rurales (Colombia tiene aproximadamente 80% de territorio rural).

El ejercicio de reconocer el territorio y su dinámica contribuye significativamente a la relevancia en educación. De este modo, los problemas de las comunidades permitirán el desarrollo de contenido sostenible y, en cambio, replantear la universidad como centro de interacción de actores y conocimiento (no por facultades, sino a través de trabajo transversal, integral y sistémico).

Por otro lado, al abrir la comunicación entre las universidades y los territorios, se puede generar una dinámica beneficiosa que permita diálogos sobre política pública y desarrollo sostenible necesario para el país:

- Se hace un balance en el cual el país puede hacer uso de la diversidad sin olvidar las otras áreas productivas y económicas del país.
- Se generan indicadores vinculados a nuestro territorio y ambiente (no en modelos externos de otros lugares o territorios).
- Se supervisa cómo la comunidad se vincula a la transferencia del conocimiento y, a partir de allí, el Estado crece.
- Se contribuye significativamente con la relación comunidad-universidad-academia de modo que existen diálogos armoniosos y heterogéneos con respecto a argumentos del conocimiento.
- Conocimiento empírico usado por las comunidades en la generación de conocimiento y soluciones a sus problemas.
- Se reconocen las fortalezas regionales que puedan añadir valor al desarrollo del país en el marco de nuevos modelos de producción.

IV. Una versión detallada de la operación de sostenibilidad

En la mayoría de los casos, distintas áreas dentro de las instituciones trabajan simultáneamente en asuntos asociados con la sostenibilidad, lo cual puede representar un ejemplo de trabajo interdisciplinario, así como una oportunidad de mejorar la interrelación y armonización de distintas áreas (facultades, áreas directivas, coordinación, etc.).
Abajo tenemos algunos casos que las universidades han estado desarrollando y el modo en los implementan en sus instituciones.

Universidad	Observaciones
Uniagustiniana No tiene una sede específica	• Una oficina cercana a la rectoría puede obstaculizar la transmisión de la información (donde la comunicación termina siendo el colmo de las vicepresidencias), lo cual puede motivar el trabajo entre distintos procesos. Por otro lado, la comunicación entre las facultades es complicada debido a celos profesionales o las diferencias en el idioma. • No basta que los rectores estén motivados y sean ingeniosos. Debe haber redes internas. • Es importante que la operación de sostenibilidad provenga de la academia y la investigación (áreas de capacitación) y no solo del área operativa que sería normal cuando se ubicara en el área administrativa.
Universidad Santo Tomás Coordinación en sostenibilidad desde 2016	• Parte de la motivación se debe a que es una universidad católica, donde el aspecto ambiental fue incorporado por *Laudato* Si. Los fundadores tuvieron el interés de que fuese así y es transversal a toda la universidad (distintos campus). • Se consolidó un equipo nacional de coordinadores ambientales, cuyos miembros en grandes recintos están vinculados al área académica.

Universidad Santo Tomás Coordinación en sostenibilidad desde 2016	• Al mismo tiempo, el área operativa y la inclusión participan en el aspecto fundamental de la universidad. • El trabajo realizado en la capacitación de profesores y el campus están vinculados a un laboratorio abierto. • El trabajo con terceros relaciona a toda la comunidad universitaria. • Amplia comunicación del área de responsabilidad social.
Universidad de la Salle Coordinación en sostenibilidad	• Depende de la gestión humana. Existe otra coordinación: asuntos legales y filantropía. • El objetivo es promover la cultura en torno a la sostenibilidad, más allá de los asuntos ambientales. • Buscan articular distintos actores (y acciones) que se desarrollen en la institución. • Mejorar significa que esa información es gestionada desde una coordinación distinta, de modo que existen varias vicerrectorías que poseen información fragmentada.
Universidad Jorge Tadeo Lozano No tiene una sede específica	• Existe un área de desarrollo organizacional que administra todos los sistemas de gestión, incluyendo los asuntos de gestión ambiental. Por lo tanto, depende de la vicerrectoría financiera. • El modelo busca vincular la academia de modo que en todos los programas se ofrezca una unidad con contenidos sobre gestión ambiental. • Existe un comité ambiental donde las distintas áreas de la universidad estén involucradas desde el aspecto administrativo a lo académico. • Para mejorar: hay algunos programas de participación voluntaria (estudiantes/trabajadores), pero no es fácil gestionar motivación (recompensa, recompensa).
Uniminuto Oficina de Sostenibilidad	• 10 años de existencia de la oficina (evolucionada a partir del tema ambiental) • El vínculo del trabajo en la universidad ha buscado la integración de la comunidad externa: trabajo con el vecindario, los comerciantes y con los hogares. • El vínculo de los recursos de actividades desarrolladas (recuperación y venta de material reciclable) para apoyar las actividades de estudiantes con discapacidades. • La propuesta “hacia la ruta de sostenibilidad”: organiza el hogar y luego replica el trabajo en otros recintos y después en toda la organización. • Para mejorar: esos resultados no dependen más en la escuela de ingeniería y ahora dependen de la gestión humana. Añadieron salud y seguridad ocupacional.
Universidad EAN Departamento de sostenibilidad	• Había trabajado por 15 años en temas ambientales, el cual estaba evolucionando. • Las actividades de sostenibilidad han tenido distintos líderes en la institución con el paso del tiempo: la vicerrectoría financiera, las escuelas, la administración dependiente de la rectoría • Se observa que más que un área aislada que ordene y planifique, el esquema de un punto de encuentro que facilite los procesos y permita fluir la información y recursos, siguiendo una estrategia, ha funcionado
Universidad de Antioquia El departamento de gestión ambiental está siendo estructurado	• Desde 2017, se apuesta por una universidad sostenible, desde el reconocimiento de las diferencias de cada campus, para articularlas. • Trabajan a nivel regional en el G8, un grupo de universidades que se reúne cada mes y trabajan en temas de relevancia territorial, tales como el convenio de aire.

UNIVERSIDAD EAFIT COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD	• El trabajo inicia en distintas áreas hasta que converge en un comité de sostenibilidad con participación interestatal. • El vínculo al tema de la estrategia de la universidad es importante porque se vuelve auditable en procesos de certificación.

V. SOSTENIBILIDAD, ODS Y CAMBIO CLIMÁTICO

Una manera en que las universidades están visibilizando más su trabajo en sostenibilidad en los últimos años es el lenguaje universal de los objetivos de desarrollo sostenible. Es evidente que las universidades son aliados estratégicos para desarrollar los ODS. Sin embargo, las instituciones aún no integran sus proyectos como un sector único, pero los desarrollan de manera aislada y dispersa desde sus distintos programas (académico, investigación o extensión). Por lo tanto, se debe realizar un gran trabajo mediante la centralización de la información que proviene de diferentes instituciones.

Ahora, debe ser evidente que las universidades no pueden cargar solas todo el trabajo del ODS en el país: es un trabajo de muchas instituciones, públicas y privadas, para las cuales, mientras resulta estratégico que los asuntos estén relacionados, es esencial notar que la sostenibilidad no debería enfocarse solamente en ODS.

Los ODS pueden terminar siendo un marco efectivo en el cual la planificación del trabajo de sostenibilidad de las universidades sea realizada, pero en algunos casos, ese uso del marco de referencia no permite una verdadera articulación con los objetivos ODS, sino solo un elemento de una manera: los ODS son un instrumento o una herramienta, pero el énfasis final de las universidades debe ser la solución de las necesidades de su territorio y no mostrar alguna contribución con los objetivos. En este sentido, el trabajo en sostenibilidad generaría un impacto indirecto (contribución con los ODS) que puede ser obtenido y no sería un objetivo en sí mismo.

Se identificó en muchas de las universidades que una manera de expresar los ODS y sus relaciones con el trabajo efectuado por las instituciones en sostenibilidad es a través de informes de sostenibilidad, aunque este trabajo es individual excepto en los casos del G8 (Antioquia) y el grupo SUMA de Manizales, donde el trabajo ha sido organizado y articulado.

El compromiso con sus comunidades locales (gestión social) parecería ser la estrategia mediante la cual las universidades pueden expresar los ODS, aunque es necesario destacar de nuevo que, dado el número de objetivos de los ODS y sus disparidades, es posible que, si una región no está contextualizada, los trabajos que son realizados desde adentro y afuera de las universidades no contribuyen significativamente al desarrollo sostenible del territorio. Una oportunidad es que las universidades sean puentes sobre los cuales los ODS sean adaptados a las regiones.

Se presenta en la siguiente tabla un resumen de lo que ocurre en algunas instituciones con respecto a los ODS:

Universidad	Detalle
Universidad de Antioquia	Se contribuyó con los ODS a través de programas efectuados por la universidad. Sin embargo, todo el trabajo no está totalmente documentado, excepto para temas ambientales.
U Medellín	Busca articular ampliamente las campañas sobre el tema de sostenibilidad y los ODS, aunque se reconoce que no se mejora la información a lo largo y ancho de las entidades. Actualmente se trabaja en cómo los informes de sostenibilidad responden a las solicitudes de la información desde afuera de modo que no existe reprocesamiento frente a la presentación de la información de sostenibilidad y ODS.
Instituto Tecnológico Metropolitano	Se implementa la sostenibilidad conjuntamente con los ODS, aunque muchas áreas no saben qué se está haciendo (parece ser un capricho y no una señal). La relación se muestra en los informes de divulgación.
Universidad EIA	Los 17 ODS no están siendo aprovechados por completo, aunque cabe destacar que el trabajo es efectuado desde la investigación y la aplicación de ingeniería sobre los proyectos que vinculan estos ODS priorizados. En este contexto, cada universidad tiene algunos intereses distintos, de modo que es necesaria la articulación y la identificación de capacidades (saber con qué puede contribuir cada universidad).
Universidad del Norte	Todas las universidades de una u otra manera han abordado el asunto, variando por las directrices del ejercicio rectoral. Para realizar trabajo articulado, es importante tener criterios (puntos en común). También, es esencial compartir información y facilitar la divulgación.
Universidad del Magdalena	Para enfatizar la propuesta de que el campus universitario es un laboratorio sostenible, un grupo de profesores, estudiantes y graduados hicieron un ejercicio de planificación estratégica para el campus. Se definieron 12 temas de campus biocultural, donde se reflejen los 17 ODS. En el presente, los temas fueron priorizados, trabajando principalmente en los ODS (6) agua - cultura y gobernanza - y (14) vida en la tierra, enfocada en plástico cero.

Sin embargo, cabe señalar que el trabajo que las universidades han estado realizando en el tema de cambio climático no ha trascendido más allá de lo reportado como actividades relacionadas con ODS 13, y, por lo tanto, con pocas excepciones en el territorio nacional, no existe un frente común para trabajar sobre el control, la mitigación y la adaptación al cambio climático de los territorios. Por esta razón, se destacan iniciativas tales como las

conversaciones sobre el cambio climático de las instituciones de educación superior, que provienen de la Red RAUS con el apoyo de la dirección del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, y que han sido reforzadas por iniciativas aún más inclusivas y de una naturaleza nacional tales como el Pacto Universitario sobre el cambio climático, firmado en la Guajira a inicios del año 2019 convocado por la Universidad de la Guajira y la Universidad Ean.

VI. Oportunidades observadas durante los diálogos

La siguiente es una enumeración de las principales oportunidades observadas en las distintas conversaciones desarrolladas a nivel nacional, en relación con el tema de la educación superior en Colombia y el trabajo en sostenibilidad:

• Uno de los objetivos debería ser que las instituciones trasciendan su visión de gestión de solo asuntos ambientales o sociales, para trabajar por una sostenibilidad que integre de modo equilibrado las tres dimensiones (social, ambiental y económica). Aunque el trabajo histórico sobre asuntos ambientales de muchas instituciones debe ser reconocido, la visión integradora de la sostenibilidad moderna debería ser el punto inicial para enseñar a futuras generaciones y en las actividades diarias de las universidades colombianas, tanto para los recursos con los que cuenta el país como por las necesidades de la necesidad.

• De la misma manera, debe trascender una política de educación que busque contribuir significativamente con los asuntos ambientales, para encontrar el valor completo de una política que promueva la capacitación en sostenibilidad, más acorde con la biodiversidad del territorio, las complejidades sociales, la realidad del postconflicto y la necesidad de la equidad y la justicia ambiental y social. Las competencias en sostenibilidad ofrecidas al unísono en el sistema de instituciones educativas (básica, media, superior) de manera coordinada pueden ayudar a transformar positivamente la sociedad de hoy y el país del mañana.

• La universidad compromete a distintos tipos de actores, que pueden permitir la discusión y el enriquecimiento del concepto de sostenibilidad, pero es necesario iniciar el diálogo más allá de las ciudades y vincular los intereses y necesidades regionales de modo que el término tome un significado real para las regiones y su desarrollo.

• Como un grupo de personas diversas en una institución (la comunidad universitaria), cada universidad puede contribuir con el desarrollo de políticas públicas a partir del conocimiento en sostenibilidad, pero hoy no lo está haciendo efectivamente.

• La articulación entre la academia y las instituciones públicas y privadas debe seguirse mejorando con la finalidad de desarrollar el cumplimiento de los objetivos comunes por

el bien de la sociedad. La universidad debe cumplir en su totalidad con su papel como transformadora de la sociedad a través del conocimiento y, en particular en la discusión actual, a favor del desarrollo sostenible.

• Estratégicamente, las universidades deberían vincularse al trabajo externo e interno: debe haber un enfoque transversal no solo dentro de las instituciones (externo) sino a nivel interinstitucional (interno) como parte de la implementación en la sostenibilidad.

• Debe haber avances para determinar cómo medir la sostenibilidad y su impacto con la intención de dirigir mejor los recursos y las capacidades institucionales. Existen esfuerzos diversos y múltiples criterios de medición que pueden ser ineficientes cuando se intenta coordinar esfuerzos o para identificar si ha habido progreso de modo decisivo en la solución de las necesidades de la sociedad.

• Es necesario trabajar en el tema de la comunicación ya que el conocimiento y el valor añadido de la sostenibilidad no están siendo difundidos, y, por lo tanto, se pierden las oportunidades de trabajar juntos para motivar la integración de recursos y esfuerzos.

• La sostenibilidad, incluyendo la dimensión social, requiere trabajar de manera especial en las costumbres y las culturas. Es esencial destacar la riqueza y diversidad de todos estos en el territorio. Así mismo, actuar de manera acorde aprovechando las distintas instituciones universitarias en todo el país se presenta como una fortaleza que no ha sido aún explorada por la falta de comunicación y coordinación interinstitucional.

• Independientemente del enfoque de la universidad (algunas se enfocan en la sostenibilidad mediante capacitación y otras mediante investigación, por ejemplo), es importante que la prioridad en la agenda el trabajo se efectúe para alcanzar a las comunidades. Por lo tanto, sería útil evaluar el modo en que cada institución efectúa las tareas de extensión, la relación con las partes interesadas y la identificación de la pertinencia de sus procesos de creación de capacitación/conocimiento.

• Las universidades que tienen diversos campus tienen oportunidades amplias de impactar distintas regiones desde diferentes ángulos, abordando el tema de la sensibilización y la práctica en las ciudades. Debería buscarse que en estas universidades existan unidades de criterios para actuar con la misma orientación, pero respetando las características del ambiente (y leer sus necesidades).

• En el nivel macro, las instituciones deberían aprovechar los espacios de encuentro con sus pares (por ejemplo, reuniones de ASCUN - Asociación Colombiana de Universidades) para generar puntos de acuerdo en común sobre el tema de la sostenibilidad, creando una lista de prioridades por país o región, buscando la articulación de capacidades y oportunidades y, a partir de allí, la construcción de propuestas interinstitucionales.

REFLEXIONES FINALES

MARÍA PAULINA VÁSQUEZ VARELA

El concepto de sostenibilidad enmarcado en los sistemas de educación superior en el mundo ha tomado auge como respuesta al llamado mundial que se propone desde el marco de los ODS y la necesidad de la toma de conciencia frente al concepto de desarrollo sostenible en las universidades a partir de sus funciones sustantivas y, en general, de la gestión universitaria.

Como resultado del proyecto denominado "Programa de capacitación para incorporar la sostenibilidad en la educación superior" desarrollado por la Universidad Ean, Portland State University (PSU) y la red de universidades CCYK con el apoyo del gobierno de los Estados Unidos de América. En el que, además, se incluyeron instituciones de ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades) y RCI (Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior) en la búsqueda de construir una caracterización amplia y que incluyera al mayor número de instituciones del sistema de educación superior colombiano sobre el estado de la sostenibilidad universitaria.

Todo lo anterior, con el ánimo de visualizar el estado actual, las comprensiones y prácticas que en términos de sostenibilidad caracterizan a las universidades en Colombia a través de un diagnóstico y talleres que permitieron espacios de conversación sobre el desarrollo de capacidades para la integración de la sostenibilidad en la Educación Superior en Colombia.

De todos estos espacios, se hizo evidente la existencia de algunos avances en la toma de conciencia de lo que implica la sostenibilidad en las instituciones de educación superior, sin embargo, en un nivel incipiente lo que implica un desafío para las universidades dar pasos con mayor decisión hacia una fase en la que este concepto se involucre con la estrategia general de gestión de las universidades y se considere como un factor adicional que contribuya a la construcción de una educación de calidad.

El reto tiene que ver con la capacidad de integrar la sostenibilidad desde lo social, ambiental y económico a las tres funciones sustantivas de la Universidad: la formación, la investigación y la extensión.

En la formación: la vinculación de la educación ambiental en los procesos de formación de la universidad, el desarrollo de nuevas competencias para los profesionales de hoy, así como, los desafíos que traen estos procesos de enseñanza en lo pedagógico y evaluativo.
Desde la investigación: la generación de nuevo conocimiento que permita comprender el fenómeno de la sostenibilidad en las universidades y sus relaciones con el entorno.

Finalmente, desde la extensión la oportunidad y la responsabilidad de la universidad con su contexto desde la capacidad de transformar realidades desde el conocimiento que se genera y en la construcción de un nuevo orden social, en donde el eje articulador, se basará en la calidad y la pertinencia de las relaciones que establezcan entre la institución y sus stakeholders alrededor del concepto de un desarrollo sostenible de ciudad.

Este proyecto se realizó con el aporte y experiencia del Instituto de Soluciones Sostenibles (ISS) de Portland State University – PSU y, en general, el modelo de Portland State University, como un referente desde el diseño e implementación de una estrategia general de sostenibilidad universitaria, la cual parte desde la institución y se potencia en la articulación con lo público y lo privado en un reconocimiento de la ciudad como marco de actuación para una educación superior de calidad y sostenible.

En ese sentido, la experiencia de Portland State University se SUMA al trabajo liderado por la Universidad Ean, las universidades de CCYK, y las universidades de ASCUN y RCI, reafirmando la importancia que revisten las redes de universidades y, que alrededor de este tema, se puedan construir propuestas que permitan el intercambio de buenas prácticas orientadas al mejoramiento de la gestión universitaria frente a la sostenibilidad y las relaciones de la universidad con el entorno.

A manera de cierre, estas memorias pretenden compilar la línea de tiempo que transcurre en la ejecución de este proyecto y constituirse en la posibilidad para que, a partir de esta experiencia, los hallazgos se constituyan en el primer paso para construir un modelo de sostenibilidad universitaria articulado desde las entidades de gobierno, Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, que contribuya a la formulación de política pública que permita el avance de manera decidida y rigurosa en la comprensión de lo que implica la inserción de la sostenibilidad, vista en una perspectiva integral desde lo social, lo ambiental y lo económico, en la construcción de una educación superior de calidad en Colombia.

Colombia®

Challenge your knowledge

Colegio de Estudios Superiores de Administración

ITM Institución Universitaria
Acreditada en Alta Calidad

Pontificia Universidad JAVERIANA
Bogotá

unab
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Universidad AUTÓNOMA de Occidente

UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

UTADEO
UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ JORGE TADEO LOZANO

UNIVERSIDAD DE CALDAS
Lumen Manus

Universidad de La Sabana

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Universidad de los Andes
Colombia

UNIVERSIDAD DE MANIZALES®

Universidad de Medellín
Ciencia y Libertad

UN UNIVERSIDAD DEL NORTE

Universidad del Rosario

Universidad del Valle

UNIVERSIDAD EAFIT

ean universidad

UNIVERSIDAD EIA
Ser, Saber y Servir

UNIVERSIDAD EL BOSQUE
Vigilada Mineducación

Universidad Externado de Colombia

UNIVERSIDAD ICESI

Universidad Industrial de Santander

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Universidad Pontificia Bolivariana

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Universidad Tecnológica de Bolívar

Universidad Tecnológica de Pereira

VIGILADAS MINEDUCACIÓN